**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z WYKORZYSTANIEM TECHNOLOGII**
**INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNYCH**

**Temat: Rozpiera mnie energia. A jaka jest twoja supermoc?**

**Miejsce: Szkoła Podstawowa nr 55 w Łodzi, sala lekcyjna**

**Data: 09.05.2025 r.**

**Grupa: klasa 4**

**Liczba uczestników: 23 uczniów**

**Czas trwania zajęć: 45 minut**

**Prowadzący zajęcia: mgr Luiza Bijak, pedagog specjalny**

**Cel ogólny:** rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z emocjami
i pobudzeniem psychoruchowym.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń**

* potrafi przedstawić swój sposób na rozpierającą go energię i zaprezentować go grupie,
* wie, jak zachować się w różnych miejscach uwzględniając normy społeczne,
* podejmuje współpracę w grupie i w parach,
* wypowiada się na swój temat na forum grupy.

**Metody pracy:**

1. słowne: pogadanka, instrukcja, objaśnienie, dyskusja.
2. aktywizujące: gry dydaktyczne, ćwiczenie interaktywne na platformie mtalent, karty pracy.

**Formy pracy:**

1. zbiorowa.
2. w parach.
3. Indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do Internetu, tablica interaktywna, 12 kart pracy “Energia jako supermoc”, długopisy, materiały interaktywne uzupełniające do scenariusza 6 z materiałów “mTalent ADHD. Zestaw scenariuszy zajęć grupowych do pracy z uczniami starszymi z objawami lub diagnozą zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi.”

**Przebieg zajęć:**

1. Powitanie uczniów, podanie tematu i celu spotkania.
2. Gdy rozpiera mnie energia to... Prowadzący puszcza uczestnikom energetyczny utwór rockowy: “We will rock you”, zespół Queen (źródło youtube). Następnie prowadzący proponuje, aby każdy przedstawił za pomocą pantomimy to, co robi, gdy rozpiera go energia. Niech zademonstruje, jak się wtedy zachowuje, jak rozładowuje i wykorzystuje swój “przypływ mocy”. Reszta grupy zgaduje. Na koniec rozmawiamy o nadmiernej energii i jej przejawach na co dzień.
3. Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 z materiałów interaktywnych uzupełniających scenariusz: Co zrobić z energią?

Słuchaj nagrań i wskazuj na mapie miejsce najbardziej pasujące do nagrania. Zastanów się razem z grupą, co zrobić, gdy w tym miejscu czuć nadmiar energii. Po zakończeniu zadania naciśnij przycisk **KONIEC**.



1. Supermocni. Uczestnicy dobierają się parami i wymyślają jak najwięcej sytuacji, kiedy życiowa energia, a nawet jej nadmiar, przydaje się, jest atutem, nawet supermocą. Jako przykłady mogą podawać codzienne czynności, zawody, nazwiska znanych osób, które tryskają energią. Wypełniają w parach kartę pracy “Energia jako supermoc”. Następnie wszyscy wracają na miejsca, liczą przykłady, omawiają je, szukają podobieństw, wyciągają wnioski.
2. Podsumowanie zajęć: każdy uczeń jednym słowem określa to, co najbardziej mu utkwiło w pamięci i było dla niego najciekawsze podczas zajęć.
3. Uporządkowanie miejsca pracy.
4. Zakończenie zajęć poprzez grupowy okrzyk wymyślony przez uczniów i zrobienie piramidy z dłoni.
5. Pożegnanie.