**Konspekt zajęć rewalidacyjnych
dla ucznia objętego kształceniem specjalnym z uwagi na zdiagnozowany
u ucznia całościowe zaburzenia rozwojowe – autyzm atypowy,
realizowanych w ramach programu „Aktywna tablica”**

**z wykorzystaniem narzędzi TIK**.

**Temat zajęć:** „Umiem rozpoznawać gesty”.

**Prowadząca**: Agnieszka Słabosz

Uczeń klasy IV.

Czas trwania: 60 min.

**Cel główny:**

Uświadomienie uczniowi jak ważna jest umiejętność poznania i zrozumienia własnych stanów emocjonalnych oraz gestów wysyłanych przez innych ludzi.

Poprawa poziomu kompetencji społecznych, radzenia sobie w życiu codziennym.

**Cele szczegółowe - uczeń:**

- rozwija umiejętności witania się z różnymi osobami,

- utrwala umiejętności prezentowania gestem daną emocję, czynność,

- doskonali umiejętności nazywania danej emocji i rozpoznawania ich u innych,

- doskonali umiejętności poprawnego czytania,

- rozwija słownictwo,

- rozwija umiejętności orientacji przestrzennej,

- doskonali koncentrację.

**Metody:**

- słowna,

- naśladownictwa,

- metody aktywizujące, pogadanka, pytania do przemyślenia,

- zabawa dydaktyczna,

- ćwiczenia praktyczne.

**Forma pracy:**

- indywidualna

**Środki dydaktyczne:**

- Tablet/ tablica multimedialna, Program Aktywna Tablica – „mTalent”,

karty pracy.

**Przebieg zajęć:**

1. **Cześć wstępna:**
2. Powitanie ucznia. Krótka rozmowa nt. samopoczucia ucznia.
3. Podanie tematu i celu zajęć.
4. **Część główna:**
5. Rozmowa z uczniem jak wita się ze znajomymi, czy zawsze trzeba wypowiadać słowa, czy wystarczy gest.
6. Realizacja karty pracy.

 (Autyzm cz. 2, Karta pracy – Komunikat a odbiorca i sytuacja (1), Zwroty – osoby i sytuacje, Synonimy)

Dobieranie odpowiednich komunikatów do odbiorcy i danej sytuacji. (U. dobiera sformułowania witania się skierowane do:

- mamy do swojej koleżanki,

- ucznia z nauczycielem,

- kolegi z klasy,

- ojca z lekarzem syna).

Próba wyjaśnienia dlaczego, nie wszystkie sformułowania zawsze pasują do każdego.

1. Dobranie odpowiednich obrazków pasujących do opisów:

- „Na powitanie lub pożegnanie” i „Popatrz, spójrz tam!” – podanie uzasadnienia.

(Autyzm cz. 1, Karta Gesty - ćwiczenia VI).

1. Wybieranie i łączenie obrazków przedstawiających gest z usłyszanym wyrazem.

(Autyzm cz. 1, Karta Gesty – ćwiczenia I).

1. Pokazywanie wskazanego gestu i nazywanie go.

- „Koło fortuny”.

 (Autyzm cz. 1, Karta Gesty - ćwiczenie III).

1. Dobieranie wyrazów do obrazków, które są synonimami określenia:

- radości,

- wściekłości,

- deszczu.

(Autyzm cz. 1, Synonimy VIII)

Samodzielne prezentowanie tych emocji. Odczytywanie emocji z mimiki nauczyciela.

1. Wyszukiwanie podpisów pasujących do obrazka.

(Autyzm cz. 1, Synonimy IX).

1. Narysuj portret radości.

(Autyzm cz. 1, Karta pracy - Radość)

1. Narysuj portret złości.

(Autyzm cz.1, Karta pracy – Złość).

1. Orientowanie przestrzenne na kartce papieru i podawanie synonimów danego wyrazu.

Zabawa „Gdzie jest mucha”.

(Autyzm cz.1, Karta pracy – Synonimy)

1. **Zakończenie zajęć:**
2. Podsumowanie zajęć.

**Uwagi o realizacji:**

Konspekt może być zmodyfikowany w czasie zajęć, ze względu na samopoczucie i możliwości psychofizyczne dziecka w danym dniu.