

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 55
IM. E.LOKAJSKIEGO
W ŁODZI**

NA LATA 2020 -2025

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się
coraz bardziej człowiekiem” .***

Kornel Makuszyński

I. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

• Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.)

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)

• Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust.1, art.54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1).

• Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

• Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.

• Konwencja o Prawach Dziecka.

• Karta Nauczyciela.

• Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

II. WIZJA SZKOŁY

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie

- byli uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy,
- nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej,
- mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- przestrzegali zasad zdrowego stylu życia,
- nie ulegali nałogom,
- kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- pogłębiali świadomość ekologiczną,
- poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata,
- rozwijali swoje zainteresowania i pasje,
- potrafili umiejętnie i świadomie korzystać z zasobów współczesnego świata.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie dokonywali trafnego i zgodnego z ich predyspozycjami i zainteresowaniami dalszego wyboru ścieżki edukacyjnej.

Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

III. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni,

komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Cel ogólny:

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw etycznych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie swoje i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
4. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia również zagrożeniami medialnymi.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
6. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
7. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
8. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.

9. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
10. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
11. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
12. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

IV. MISJA SZKOŁY

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było uwzględnienie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość na potrzeby drugiego człowieka.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły to obywatel Świata XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Absolwent:

- w sferze fizycznej:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest aktywny,

- promuje zdrowy styl życia,
- nie ulega nałogom,
- świadomie korzysta z nowinek technicznych.

- w sferze emocjonalnej:

- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

- w sferze intelektualnej:

- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się językami obcymi nowożytnymi,
- twórczo myśli,
- potrafi stale się uczyć i doskonalić,
- jest ciekawy świata,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.

- w sferze społecznej:

- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi,
- jest kulturalny,
- jest obowiązkowy i samodzielny,
- w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminów postępowania ucznia obowiązujących w placówce;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. Organizowanie czasu wolnego. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły. Współpraca z hospicjami. Współpraca z różnymi organizacjami zrzeszającymi osoby odmienne kulturowo. Wolontariat szkolny.</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy.</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych w Librusie/ stronie internetowej szkoły. Programy profilaktyczne, prelekcje, wykłady realizowane przez Policję, profilaktyka. Zajęcia z wychowawcą z zakresu bezpiecznego korzystania z nośników elektronicznych.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy, marsze, happeningi itp.</p>	<p>Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Opiekunowie Wolontariatu</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas</p>

		Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8, literackie, recytatorskie, własnej twórczości. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci.	Nauczyciele j. polskiego, Biblioteka
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>Budowanie systemu wartości.</p> <p>Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.</p> <p>Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>Budowanie postawy refleksyjności.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Diagnoza postaw.</p> <p>Akcje charytatywne.</p> <p>Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Opiekunowie SU</p> <p>Opiekunowie Wolontariatu,</p> <p>Nauczyciele religii</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, Psycholog</p>

III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, środków psychoaktywnych (dopalaczy, narkotyków) również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>Kształtowanie postaw empatii wobec innych.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Rozmowy wychowawcze, pogadanki na godzinach wychowawczych, bajki terapeutyczne, biblioterapia, pokazy filmów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Kuratorem Sądowym, Komendą Policji, MOPS, Pełnomocnikiem ds. Uzależnień itp.</p> <p>Działalność wolontariatu szkolnego, Szkolnego Koła Caritas.</p>	<p>Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog</p> <p>Opiekunowie SU, Opiekunowie Wolontariatu, Szkolnego Koła Caritas</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>Włączanie rodziców w działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły – udział w modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p> <p>Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.</p>	<p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>Udział rodziców w tworzeniu Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Rada Rodziców</p>

		<p>Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p>	<p>Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców, Radą Szkoły.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uczestnictwo rodziców w zajęciach otwartych Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>
--	--	---	---	---

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>Zapoznanie ze słowami i melodią hymnu narodowego.</p> <p>Kształtowanie postawy kulturalnego zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>Kształtowanie postawy dbałości o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.</p> <p>Nawiązywanie kontaktów z pasjonatami historii.</p> <p>Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych.</p> <p>Konkursy wiedzy o Patronie.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>Opieka nad zbiorową mogiłą żołnierzy AK na cmentarzu św. Rocha.</p>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele muzyki, historii Opiekunowie SU</p>
II.	<p>Poszanowanie historii i kultury kraju i regionu.</p>	<p>Wprowadzenie wspólnoty lokalnej w życie kulturalne Szkoły.</p> <p>Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.</p> <p>Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Poznanie historii najważniejszych obiektów w naszym mieście i województwie.</p> <p>Poznanie historii i genezy powstania miasta Łódź.</p> <p>Poznanie wybranych legend.</p> <p>Poznanie historii zabytków.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Opiekunowie SU</p> <p>Nauczyciele historii Wychowawcy klas</p>

III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<p>Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</p> <p>Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Spotkania z reprezentantami innych kultur europejskich.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Opiekunowie SU</p>
-------------	---	---	--	---

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Programy profilaktyczne. Programy dotyczące zdrowego odżywiania: „Owoce i warzywa”, „Mleko w szkole”.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i dodatkowe zajęcia sportowe. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>	<p>Nauczyciele wychowania Fizycznego Logopedzi Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przyrody, Biologii.</p> <p>Pedagog Psycholog Dyrekcja Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele techniki</p>
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas</p>

		Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<p>bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele wspomagający</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	<p>Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Współpraca i spotkania z profilaktykiem-terapeutą, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p>	<p>Pedagog,</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog,</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Realizacja ścieżki ekologicznej.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>	<p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Rada Rodziców</p>

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Lp.	ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p> <p>Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Dyżury nauczycieli.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>

		<p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>Ochrona mienia społecznego.</p> <p>Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów</p>		
II.	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku wakacyjnego i feryjnego, itp.</p> <p>Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p> <p>Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p>	<p>Ćwiczenia ewakuacji ze Strażą Pożarną</p> <p>Spotkanie z Policjantem, Ratownikiem WOPR.</p> <p>Gazetki, godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, pogadanki.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wszyscy nauczyciele, Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>
III.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</p>	<p>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody/ biologii.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Zapoznanie z odpowiednimi procedurami postępowania. Udział w szkoleniach/ konkursach z pierwszej pomocy. Pogadanki wychowawcze. Programy profilaktyczne. Rozmowy na zajęciach przedmiotowych.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>

		Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.		
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Dyżury nauczycieli.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Warsztaty i zajęcia w klasach.</p> <p>Rozmowy indywidualne.</p> <p>Programy profilaktyczne.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>
V.	Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Prelekcje, pogadanki.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	<p>Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p> <p>Włączanie w życie klasy i szkoły.</p> <p>Zapobieganie skutkom zaburzeń i trudności.</p> <p>Budowanie motywacji do nauki.</p>	<p>Diagnozowanie trudności w nauce. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Biblioterapia.</p> <p>Działania wychowawcze. Współpraca z Poradnią PP, pedagogiem, psychologiem. Stosowanie systemu nagród, kontraktów, pozytywnych wzmocnień.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>

VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń i trudności uczniów wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów dotyczących przyczyn, skutków i przeciwdziałania zażywania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Spotkania i konsultacje z rodzicami.	Dyrekcja Pedagog Psycholog Wychowawcy klas
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	Wyrównywanie szans uczniów w trudnej sytuacji materialnej. Dbanie o zdrowy rozwój uczniów.	Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka, współpraca z hospicjami, ze Schroniskiem dla zwierząt. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.	Pedagog Nauczyciele świetlicy Pielęgniarka szkolna Opiekunowie SU Opiekunowie Wolontariatu Nauczyciele przyrody
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety	Pedagog Psycholog

DBANIE O WSZECHSTRONNY I PEŁNY ROZWÓJ UCZNIA

Lp.	ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I.	Wzmocnienie i rozpoznanie predyspozycji uczniów	Rozwijanie zdolności uczniów. Diagnostowanie mocnych i słabych stron uczniów. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego wyboru dalszej kariery edukacyjnej zgodnie z własnymi predyspozycjami	Prowadzenie diagnoz, ankiet. Godziny wychowawcze. Prowadzenia zajęć pozalekcyjnych. Wspieranie umiejętności uczenia się. Udzielanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach uczniów. Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dostosowana do potrzeb uczniów.	Pedagog Wychowawcy klas Psycholog Nauczyciel doradztwa zawodowego
II.	Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym	Uświadomienie rodzicom zdolności i predyspozycji uczniów.	Prezentacje, lekcje poglądowe. Udział w Dniach Otwartych. Wyjścia, wycieczki edukacyjne. Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 im. E. Lokajskiego na lata 2020-2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Wanda Stolarska

Agnieszka Słabosz

Martyna Szymańska

Rafał Muras

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 55 im. E. Lokajskiego w Łodzi

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Rada Rodziców

Dyrektor